

**Dům dětí a mládeže  
Dobruška**

**Školní vzdělávací program**

**Jitka Macková**

**Platnost od 1. září 2025**

Dům dětí a mládeže Dobruška  
Školní vzdělávací program

## 1. Identifikační údaje

Dům dětí a mládeže, Dobruška  
Právní forma: příspěvková organizace  
Adresa: Domašínská 363, 518 01 Dobruška  
Telefonní číslo: 494 621 505, 605 396 466  
E-mail: [info@ddmdobruska.cz](mailto:info@ddmdobruska.cz)  
Datová schránka ID DS **6tdfdwi**  
<http://ddm.mestodobruska.cz>  
Zřizovatel: Město Dobruška  
Ředitelka: Jitka Macková

## 2. Charakteristika zařízení

Dům dětí a mládeže Dobruška byl zřízen k 1. dubnu 1996 jako příspěvková organizace Městem Dobruška a je samostatným právním subjektem.

Statutárním zástupcem je Jitka Macková.

Dům dětí a mládeže jako středisko pro volný čas dětí a mládeže uskutečňuje výchovně vzdělávací, sportovní a rekreační pro děti, mládež, případně jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase.

Dlouhodobě je v našem zařízení největší zájem mezi dětmi a mládeží o pravidelnou zájmovou činnost (využití volného času v odpoledních hodinách) a o program, který připravujeme na dvoudenní, podzimní a velikonoční prázdniny. Oblíbené jsou tvořivé akce o prvním prázdninovém týdnu pro děti, které zůstávají ve městě a neodjely na letní tábory či dovolenou. Připravujeme i pobytové letní tábory. Pro děti od 1. do 7. třídy pořádáme stanový tábor na táborové základně v Mělčanech a pro děti 7-18 let taneční tábor na Plasnici.

U dospělých návštěvníků si získal oblibu rezbářský kroužek a ukulele, počítačové kurzy a jednorázové kurzy (drátování, tvoření a různé textilní a výtvarné techniky).

Naším klientům se snažíme připravit co nejširší nabídku činností, která by je zaujala anebo prohloubila jejich dosavadní znalosti.

Vlastní vzdělávací záměry vycházejí z možností materiálních, personálních, z požadavků okolí a tradic.

## 3. Cíle zájmového vzdělávání

Základní cíl DDM Dobruška je trvale zvyšovat atraktivní nabídku využití volného času pro všechny věkové kategorie a především usilovat o vysokou kvalitu nabízených činností, zařazovat trendové záležitosti, systematicky vzdělávat pedagogy, rozvíjet týmovou spolupráci.

### **Stanovení cílů a obsahu pravidelné zájmové činnosti:**

Cvrček - určeno pro nejmladší děti od 2 let.

Cíl vzdělávání - prostřednictvím různých her a nepřímo řízených činností pozitivně ovlivňovat psychomotorický vývoj dítěte.

Klíčové kompetence - rozvoj a posílení hrubé i jemné motoriky, smyslového vnímání, rozumových schopností a podpora k osamostatňování se, odpoutání se od rodiče a schopnost samostatné hry, rozvoj a posílení komunikačních schopností mezi vrstevníky. Dítě se se zájmem zapojuje do připravených činností, rozšiřuje a posiluje své schopnosti, objevuje nové možnosti.

Obsah činnosti - básničky s ukazováním, různé překážkové dráhy na posílení a rozvoj hrubé motoriky (lezení, skákání, zdolávání překážky...), posilování smyslového vnímání a rozumových schopností s využitím přírodních materiálů, různých pomůcek a her, volná hra a interakce s kamarády (půjčování hraček apod).

Očekávané výstupy - vyšší samostatnost, posílení sociálních kontaktů, posílení hrubé i jemné motoriky, radost z vykonávaných činností.

Metody práce - skupinová i individuální práce.

Tvořilek – určeno pro nejmladší děti od 2 let

Cíl vzdělávání – podporovat v dětech samostatnost a socializovat se se svými vrstevníky

Klíčové kompetence – účastník se dokáže odpoutat od rodičů a je samostatný, dokáže se zabavit hrou se svými vrstevníky, umí se dělit o hračky, má nastolený režim, u jídla sedí, umí si včas říct o pomoc při návštěvě toalety

Obsah činnosti – volná hra, předčítání pohádek, básničky, říkanky, písničky, dětské tanečky, pohybové aktivity, kreslení

Očekávané výstupy- zvýšená samostatnost, procvičená jemná motorika, socializace, režim dne

Metody práce- individuální spolupráce

Taneční hrátky – určeno pro nejmladší děti od 4 let

Cíl vzdělávání – rozvíjet pohybové schopnosti, obratnost, pružnost, hravost, smysl pro kolektivní hry.

Klíčové a odborné kompetence – orientace v základních tanečních technikách a hrách.

Obsah činnost – pohybová průprava formou jednoduchých tanečních stylů a hrou.

Taneční D-RARÁŠCI – určeno pro děti předškolního věku

Cíl vzdělávání – rozvíjet pohybové schopnosti, obratnost, pružnost, hravost, smysl pro kolektivní hry.

Klíčové a odborné kompetence – orientace v základních tanečních technikách a hrách.

Obsah činnost – pohybová průprava formou jednoduchých tanečních stylů a hrou.

Očekávané výstupy – zvýšená pohyblivost těla, koordinace končetin

Metody práce – improvizace a kontaktní improvizace.

Taneční Minisupress, taneční D-MINI – určeno pro děti od 1. do 4. třídy ZŠ

Cíl vzdělávání – rozvíjet pohybové schopnosti, obratnost, pružnost, hravost, taneční průprava.

Klíčové a odborné kompetence – orientace v základních tanečních technikách.

Obsah činnost – pohybová průprava formou jednoduchých tanečních stylů a hrou.

Očekávané výstupy – zvýšená pohyblivost těla, koordinace končetin

Metody práce – improvizace a kontaktní improvizace.

Dům dětí a mládeže Dobruška  
Školní vzdělávací program

Taneční Melouňátka – určeno pro děti od 1. do 5. třídy ZŠ

Cíl vzdělávání – vést účastníky ke schopnosti kooperovat s jinými tanečníky, rozvíjet pohybové schopnosti, odstraňovat špatné pohybové návyky.

Klíčové a odborné kompetence – členové ZÚ rozvíjejí dovednost interpretovat krátké taneční vystoupení, dovedou tancem vyjádřit své pocity, umí nacvičit taneční sestavu.

Obsah činnosti – pohybová průprava formou jednoduchých tanečních stylů, práce s tempem.

Očekávané výstupy - zvýšená pohyblivost těla, koordinace končetin, účastník kroužku dovede za pomoci vedoucího ZÚ interpretovat krátké taneční variace.

Metody práce – skupinová práce na zadaném tématu a kontaktní improvizace.

D- MEL – určeno pro žáky od 5. třídy ZŠ

D- MEL II, III. – navazuje na D-MEL pro děti a žáky od 6. třídy ZŠ

D- RUSH – určeno pro žáky od 5. třídy

Cíl vzdělávání – seznámit účastníky s vybranými technikami současného moderního tance, vést ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance, kooperovat s jinými účastníky při pohybovém vyjádření zadaného tématu. Rozvíjet pohybové schopnosti, odstraňovat špatné pohybové návyky, Nacvičit taneční vystoupení.

Klíčové a odborné kompetence – účastník kroužku rozvíjí dovednost interpretovat taneční variace, orientuje se v základních tanečních prvcích, chápe tanec jako prostředek ke komunikaci mezi sebou, dovede tancem vyjádřit své pocity, umí pracovat v kolektivu, umí využít získané znalosti k vyplnění volného času.

Obsah činnosti – taneční a pohybová příprava jednotlivých tanečníků a celé skupiny

Očekávané výstupy - zvýšená pohyblivost těla, koordinace končetin, účastník je schopen samostatného tanečního vyjádření na danou hudbu, používá tanec a pohyb k relaxaci a udržování své tělesné kondice

Metody práce – skupinová práce na zadaném tématu.

Angličtina pro nejmenší – přirozená výuka cizího jazyka pro začátečníky od 5 let

Cíl vzdělávání – seznámit účastníky zábavnou formou se základními znalostmi anglického jazyka.

Klíčové a odborné kompetence – účastník dovede vyjmenovat barvy, číslovky, členy rodiny, části děla, ovoce, zeleninu, zvířata apod.

Obsah činnosti – jednotlivé lekce v různých tématech, číslovky, barvy, rodina, svátky, ovoce a zelenina, zvířata atd.

Očekávané výstupy- účastníci znají význam slovíček z jednotlivých lekcí a umí je správně vyslovit.

Metody práce- práce s pracovními listy, jazykové hry, písničky, říkanky, práce s obrázky a předměty či pohybové aktivity

Léčivá píšťalka 1, 2.- pro začátečníky a mírně pokročilé -hra na zobcovou flétnu pro předškolní a mladší školní děti nejen s dýchacími potížemi

Cíl vzdělávání – pomocí zobcové flétny a správné dechové gymnastiky odbourávat různé dýchací problémy a rozvíjet hudební citění.

Klíčové a odborné kompetence – rozvoj hudebního sluchu, hudební představivosti, dítě umí zahrát písničku, správně dýchat, získá návyk k pravidelnému hraní, získá sebedůvěru.

Obsah činnosti – dechová gymnastika, seznámení s flétnou, správné držení nástroje.

Očekávané výstupy – zlepšený zdravotní stav a nové lidové a dětské písničky.

Metody práce – skupinová dechová gymnastika, tónová cvičení, hra na flétnu pomocí metody profesora V. Žilky.

Dům dětí a mládeže Dobruška  
Školní vzdělávací program

Šachy – začátečníci i pokročilí – kroužek je určen pro všechny děti, které se chtějí naučit strategie pro tuto deskovou hru.

Cíl vzdělávání – děti se naučí pravidla a strategie šachu.

Klíčové a odborné kompetence – ve výuce děti trénují pozornost, paměť, přemýšlení, předvídání a strategické plánování jednotlivých postupů.

Obsah činnosti – procvičování principů hry, výuka pravidel a strategií šachu

Očekávané výstupy – osvojení základních šachových dovedností a návyků, úspěšná hra a turnaje.

Metody práce – procvičování principů hry za doprovodu lektora, které si účastníci vyzkouší při turnajích.

Lego klub – kroužek stavebnice Lego pro děti od 6 let.

Cíl vzdělávání - rozvíjet u dětí zájem o techniku, logické i technické myšlení, manuální zručnost.

Klíčové a odborné kompetence- účastník kroužku dovede sestavit dle návodu konkrétní model, získá technický rozhled.

Obsah činnosti - postupně od jednoduché stavebnice Lego po složitější se sestavují modely letadel, lodí, aut, budov apod.

Očekávané výstupy - získání zručnosti, rozvoj technického myšlení, získání trpělivosti.

Metody práce –samostatná práce- stavba modelů se stavebnicemi Lego

Laser craft- kroužek zaměřený na rozvoj technických a digitálních dovedností žáků prostřednictvím práce s gravírovacím laserem.

Cíl vzdělávání- seznámení se základy počítačové grafiky, návrhy a příprava digitálních podkladů, které následně využívají při realizaci vlastních výrobků.

Obsah činnosti -rozvoj tvořivosti, technického myšlení a prostorové představivosti, seznámení se s principem fungování gravírovacího laseru a jeho využitím v praxi,

osvojení si základních pravidel bezpečné práce s technikou,

propojení digitálních kompetencí s praktickými činnostmi,

posílení vztahu žáků k polytechnickému vzdělávání a moderním technologiím.

Klíčové a odborné kompetence-

k učení: žáci se učí plánovat postup, ověřovat výsledky a hodnotit vlastní práci.

k řešení problémů: hledají vhodná řešení při tvorbě návrhů a při práci s technologií.

pracovní: osvojují si bezpečnou obsluhu zařízení, organizují si práci a dokončují výrobky.

komunikativní a sociální: spolupracují při tvorbě projektů a sdílí zkušenosti.

digitální: využívají základní návrhový software a propojují digitální podklady s praktickou výrobou.

Robotíci , Roboti– určeno pro děti od 2. ročníku ZŠ

Cíl vzdělávání – programování minirobota Ozobota, rozvoj kreativního a logického myšlení

Klíčové a odborné kompetence - účastník kroužku umí používat minirobota Ozobota, umí používat tablet, umí programovat Ozobota pomocí čárových kódů, umí naprogramovat Ozobota v grafickém programu, dokáže ověřit funkčnost svého programu.

Obsah činnosti – seznámení s Ozobotem, čárovými kódy, programování pomocí čárových kódů, práce s tabletem, práce s aplikací na [www.Ozoblockly.com](http://www.Ozoblockly.com)., práce s grafickým programem SGP Baltík – programování cyklů

Očekávané výstupy – kreativnost, logické myšlení

Metody práce - samostatná práce i kolektivní práce pod dozorem vedoucího ZÚ

Roboklub –určeno pro děti od 5. ročníku ZŠ

Dům dětí a mládeže Dobruška  
Školní vzdělávací program

Cíl vzdělávání - programování robota EDISONA, mikrobitů a VEX, rozvoj kreativního a logického myšlení

Klíčové a odborné kompetence - účastník kroužku umí používat robota Edisona a jeho Lego příslušenství, umí kreativně k robotu postavit z Lega prvků nástavbu, umí robota naprogramovat nejprve pomocí čárového kódu, později v grafickém programu, získává zručnost a technickou dovednost při montáži, logické myšlení.

Obsah činnosti – základní funkce Edisona, jednoduché programování čárovými kódy, programování v grafickém programu, stavba a programování bagru, tanku drapáku a dalších strojů dle návodu, naprogramování a vyzkoušení jejich funkčnosti.

Očekávané výstupy – manuální zručnost, logické myšlení.

Metody práce - samostatná práce, práce ve dvojicích a pod dozorem vedoucího ZÚ

Pastelka. – tvořiv a výtvarný kroužek pro předškolní děti

Cíl vzdělávání – rozvoj přirozeného výtvarného citění zvládnutí kreslířských a malířských technik

Klíčové a odborné kompetence – účastník kroužku umí kreslit pastelkami, vodovými barvami, stříhat nůžkami, zvládá práci s lepidlem, získává smysl pro pořádek.

Obsah činnosti – malování, barvení, stříhání, práce s papírem, textilem a přírodním materiálem podle ročního období

Očekávané výstupy - dovednost, zručnost, představivost, pečlivost

Metody práce – výklad témat a techniky formou volného vyprávění s vhodným příklady, četbou pohádky nebo příběhu.

Kreativ – tvořivá dílna pro děti od 2. třídy

Cíl vzdělávání – seznámení s novými výtvarnými technikami a zvládnutí pokročilejších kreativních technik v návaznosti na předchozí výtvarné kroužky

Klíčové a odborné kompetence – účastník kroužku umí tvořit koláže, pracuje s linorytem a ví a umí použít animaci pro svou tvorbu.

Obsah činnosti – koláže, enkaustika, linoryt, kresba, malba, tisk na textil, práce s textilem

Očekávané výstupy – dovednost, zručnost, trpělivost, představivost, pečlivost

Metody práce – výklad výtvarných technik a názorně-demonstrační metoda práce

Rybářský kroužek - kroužek pro začátečníky i pokročilé

Cíl vzdělávání – zájemce o rybaření získá základní vědomosti pro vydání povolenky k rybolovu, pokročilí rozvíjejí znalosti rybářského minima, rybářských stanov, zdokonalují rybolovné techniky a připravují se na soutěž Zlatá udice.

Klíčové a odborné kompetence – mladý rybář zná dělení ryb podle čeledi, stavbu těla ryby, míry ryb, umí vázat háčky, umí základní způsoby lovu, zná vodní rostliny a živočichy, získá pracovní návyky při brigádách

Obsah činnosti - teoretická příprava- rybářský řád, etika rybáře, druhy ryb, rybářské pomůcky, rybářské návnady a nástrahy, rybolovné techniky a praktická příprava u vody.

Očekávané výstupy – získání povolenky k rybolovu, účast na soutěžích

Metody práce – individuální a skupinové učení s kolektivním přístupem.

Prima dívka– určeno pro začátečníky i pokročilé od 3. třídy ZŠ

Cíl vzdělávání – ruční i strojové šití hraček a bytových doplňků, háčkování.

Klíčové a odborné kompetence – zvládnutí základů šití, seznámení se šicím strojem, zvládnutí techniky háčkování, rozšíření dovednosti, naučení nových technik, účelné využití volného času, vedení k dokončení práce

Dům dětí a mládeže Dobruška  
Školní vzdělávací program

Obsah činnosti – šití a háčkování hraček, vánočních a velikonočních doplňků, získávání trpělivosti a preciznosti při zpracování.

Metody práce – předvedení lektorem, individuální zpracování, názorně-demonstrační metoda

3D tisk a modelování v Rhinoceros – určeno pro žáky od 6. třídy

Cíl vzdělávání - naučit člena zájmového kroužku navrhovat trojrozměrné objekty optimalizované pro tisk na 3D tiskárně.

Klíčové a odborné kompetence – účastník vzdělávání zná, z jakých materiálů se tiskne, vlastnosti jednotlivých materiálů, naučí se ovládat příslušné programy, umí navrhnout konkrétní předmět a připravit ho k tisku.

Obsah činnosti – seznámení s 3D tiskárnou, materiály vhodný pro tisk, ovládání PC nebo NB, vytvoření modelu, příprava k tisku

Očekávané výstupy – zhotovení předmětů na 3D tiskárně

Metody práce – názorný výklad pedagogem, praktický nácvik a individuální řešení

Voltík – elektrotechnický kroužek pro začátečníky, určeno pro žáky od 6. třídy ZŠ

Cíl vzdělávání – naučit funkci základních elektrotechnických prvků, spojování prvků, výpočty dle Ohmova zákona, pájení součástek, zhotovení plošného spoje a jeho osazení.

Klíčové a odborné kompetence - účastník kroužku umí nakreslit plošný spoj dle zadaného návrhu, vyleptat, vyvrtat a osadit součástkami plošný spoj, dokáže vyzkoušet funkčnost svého zařízení.

Obsah činnosti – zhotovení bzučáku, hrací kostky, návrh a realizace regulovaného zdroje napětí, tranzistor, vánoční stromeček

Očekávané výstupy – elektrotechnická dovednost a manuální zručnost

Metody práce - samostatná práce pod dozorem vedoucího ZÚ

Hrátky s přírodou – přírodovědecký kroužek pro školní děti

Cíl vzdělávání – péče o zvířátka v přírodovědném koutku DDM, určování rostlin, stromů, stanovení výskytu, poznávání našeho biotopu.

Klíčové a odborné kompetence - člen ZÚ získá pracovní návyky i odborné znalosti, umí rozpoznat jednotlivé druhy rostlin i živočichů.

Obsah činnosti - praktická práce v kroužku, péče o zvířata, sledování počasí, sběr přírodnin.

Očekávané výstupy – osvojení péče o zvířata a rostliny.

Metody práce – praktický nácvik, výklad, hra, vedení pracovního sešitu.

Vařečka - kroužek vaření určený pro děti od 4. třídy ZŠ

Cíl vzdělávání – zhotovení slaného i sladkého pečiva, salátů a pomazánek.

Klíčové a odborné kompetence – člen kroužku se vyzná v surovinách a pochutinách, umí krájet, strouhat, umíchat těsto, umí pracovat v kolektivu, získají pracovní návyky.

Obsah činnosti – z donesených surovin děti uvaří nebo upečou, umyjí společně nádobí, utřou stoly a zametou podlahu v kuchyni.

Očekávané výstupy – vlastnoručně upečený koláč, zhotovený salát nebo pomazánka.

Metody práce – praktická individuální činnost v kolektivu s pomocí pedagoga.

Tvoření s pampeliškou – rukodělný kroužek určený pro děti od 1. do 4. třídy ZŠ

Cíl vzdělávání - výroba dárků, dekoračních předmětů z papíru, kartonu, vlny a textilních materiálů.

Klíčové a odborné kompetence – žák umí stříhat, lepit, navléknout jehlu, zvládne jednoduché šití, učí se přesnosti a pořádku, dovede pracovat v kolektivu na společném výrobku.

Dům dětí a mládeže Dobruška  
Školní vzdělávací program

Obsah činnosti – vedoucí kroužku ukáže dětem vzor výrobku, společně analyzují jeho části, zvolí vhodný materiál a stanový pracovní postup. Poté děti samostatně (někdy kolektivně) přistupují k vlastnímu řešení. Na závěr společně hodnotí kvalitu, vyzvednou klady i nedostatky.

Očekávané výstupy – neformální výuka manuálních dovedností.

Metody práce – individuální i skupinová práce, pozitivní motivace pro další tvořivou činnost.

Řezbářský kroužek - pro dospělé začátečníky i pokročilé

Cíl vzdělávání - tvořivé využití volného času, zručnost a tvořivost prostřednictvím dřevorezby.

Klíčové a odborné kompetence – účastník kroužku dovede vybrat vhodný druh dřeva a typ dláta, umí správně držet nástroj, získá pracovní návyky a manuální zručnost, představivost, umělecký rozhled.

Obsah činnosti – začátečníci navrhnou a vyřežou misku a lžici a povrchově upraví, pokročilí sošku, obrázek podle vlastního výběru a návrhu.

Očekávané výstupy – osvojení řezbářské dovednosti.

Metody práce – individuální konkrétní postup.

Florbal

Cíl vzdělávání – výuka pravidel florbalu, účast na soutěžích

Klíčové a odborné kompetence – člen kroužku umí hrát florbal, zná pravidla hry, umí spolupracovat v kolektivu hráčů

Obsah činnosti – výuka pravidel, hra.

Očekávané výstupy – znalost florbalu, sportovní zaměření.

Metody práce – praktická společná výuka v kolektivu s pomocí pedagoga.

Hra na ukulele (UKU-mini-LELE, UKU-maxi-LELE)- pro děti od 8 let

Cíl vzdělávání- pomocí hry na hudební nástroj ukulele rozvíjet hudební citění

Klíčové a odborné kompetence-rozvíjí hudební myšlení, jazyk a gramotnost, tvořivost a koordinaci, ovládá správné držení nástroje a postavení rukou . Zvládá naladit nástroj s pomocí ladičky, orientuje se v 1.poloze nástroje na všech strunách. Zná základní akordy durové i mollové, umí zahrát a zazpívat písničku, uplatňuje se v souhře s dalším nástrojem

Obsah činnosti-seznámení s nástrojem ukulele a jeho druhy, správné držení nástroje, ladění nástroje, seznámení s akordy, akordovými značkami a tabulaturou, používanými rytmy, s interprety, nácvik písní

Očekávané výstupy-lidové a moderní písně, doprovod a souhra s dalšími nástroji, zpěv písní

Metody práce-prstová cvičení, akordová cvičení, hra na ukulele podle akordů a akordických značek, tabulatury

Řezbářský-pro děti od 4. třídy, pro začínající i pokročilé se zájmem o práci se dřevem

Cíl vzdělávání- rozvíjet u dětí zájem o řemeslné dovednosti a práci se dřevem, rozvíjet představivost, zručnost a tvořivost prostřednictvím dřevorezání řezbářskými dláty a noži

Klíčové a odborné kompetence-účastník kroužku rozpozná jednotlivé druhy dřev a vhodnost jejich použití. Naučí se vybrat a připravit dřevěný materiál na požadované rozměry a činnosti, vyzná se ve výkresové dokumentaci a rýsování na dřevěný materiál. Naučí se pracovat s ručním náradím, dláty a s jejich bezpečným používáním, umí s nástroji obrábět dřevo. Naučí se povrchové úpravě dřeva broušením, barvením a lakováním. Získá pracovní návyky, manuální zručnost, představivost a umělecký rozhled.

Dům dětí a mládeže Dobruška  
Školní vzdělávací program

Obsah činnosti-poznávání dřevin podle struktury, tvrdosti a barvy dřeva, příprava materiálu a ručního nářadí a dlát pro výrobu a jejich broušení. Praktické navrhování, kreslení a zhotovení výrobku, provádění povrchové úpravy broušením, barvením a lakováním. Seznámení se se širokou škálou výrobků pomocí dřevořezby.

Očekávané výstupy- miska, lžice, loutka, reliéf, postavička. Získání teoretických a praktických znalostí a osvojení řezbářských dovedností, znalost a provedení povrchové úpravy

Metody práce-výklad a názorná instruktáž bezpečného používání ručního nářadí, dlát a nožů, názorně-demonstrační metoda práce, individuální a skupinový přístup dle konkrétního výrobku

Kutil-pro děti od 5. třídy pro začínající i pokročilé zájemce o kutilství

Cíl vzdělávání-rozvíjet u dětí zájem o řemeslné dovednosti, rozvíjet představivost, zručnost a tvořivost prostřednictvím práce s ručním nářadím a opracováním dřeva, plastu a kovu.

Klíčové a odborné kompetence-účastník kroužku rozpozná jednotlivé druhy materiálu, jejich význam a možnost použití, naučí se vybrat a připravit zvolený materiál na požadované rozměry a činnosti, vyzná se ve výkresové dokumentaci a rýsování na různorodý materiál.

Naučí se rozpoznat jednotlivé druhy nářadí, pracuje s ručním nářadím na obrábění dřeva, plastů a kovu, získá znalosti ohledně jejich bezpečného používání a užívání ochranných pracovních pomůcek. Umí obrábět dřevo, plast a kov pomocí ručního nářadí, naučí se povrchové úpravě materiálů broušením, barvením a lakováním. Získá pracovní návyky, manuální zručnost, představivost a umělecký rozhled.

Obsah činnosti-poznávání materiálů, ručního nářadí, spojovacích prvků a vhodnost použití.

Příprava materiálu, nářadí a spojovacích prostředků pro výrobu jednotlivých výrobků.

Provádění povrchové úpravy broušením, barvením a lakováním, seznámení se s rozsahem použití ručního nářadí.

Očekávané výstupy-lodička, letadlo, autíčko, ptačí budka, zvíře z překližky, věšák, hlavolam, pistole, meč

Metody práce-výklad a názorná instruktáž bezpečného používání ručního nářadí, ochranných prostředků. Názorně-demonstrační metoda práce a individuální přístup.

Zpívánky-pro nejmladší děti od 4 do 6 let-

Cíl vzdělávání-prostřednictvím zpívání, frázování, návyků spojených s pohybem, rytmických i logopedických cvičení, hry na hudební nástroje a správného dýchání získat základy hudebně pohybových dovedností, pozitivně ovlivnit vývoj centrální nervové soustavy, zdravý fyziologický a psychomotorický vývoj

Klíčové a odborné kompetence-rozvoj hudebního cítění, zpěv a dovednost interpretovat pohybové variace. Komunikuje a spolupracuje s ostatními, zapojuje se do jednoduchých hudebních a tanečních aktivit, z paměti reprodukuje jednoduchá říkadla, písně. Je schopen aktivně se zúčastnit společné hry, chápe hudební pojmy

Obsah činnosti -dechové a pohybové cvičení, poslech písniček a jejich interpretace. Hudební, pohybové vystoupení a hry, meditační a uvolňující aktivity se zapojením orffových nástrojů.

Očekávané výstupy-zvýšená hudebnost a pohyblivost dítěte a schopnost hudebního a pohybového vyjádření na danou hudbu.

Metody práce- interpretace hudby a zpěvu, skupinová práce, dechová a pohybová cvičení

#### **4. Délka a časový plán vzdělávání**

Časový plán vzdělávání vychází z jednotlivých forem vzdělávání.

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. U dalších forem vzdělávání (kurzy) je rozpracován s ohledem na jejich charakter v plánu každého vzdělávání. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech. V případě některých aktivit se však jedná o cykly víceleté (dvouleté, tříleté a čtyřleté). Tyto cykly na sebe volně navazují, obsahově jsou přizpůsobeny věku účastníka a absolvované délky zájmového vzdělávání (začátečníci - pokročilí).

V průběhu jednoletého cyklu se účastník seznámí a osvojí si základní dovednosti v dané oblasti, v případě víceletých cyklů dále rozvíjí základní dovednosti, vědomosti a návyky, tj. příslušné klíčové kompetence.

Program jednotlivých cyklů je zapsán do Deníků zájmových útvarů v části Celoroční plán práce.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Většina forem vzdělávání je realizována v období školního roku s tím, že pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmovou činnost je zahájena podle jejího zaměření v průběhu měsíce září, DDM Dobruška zajišťuje některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin (tábory, výtvarné dílny a odborná soustředění).

Vyučovací hodina v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti trvá 60 - 90 minut podle typu činnosti.

#### **5. Formy vzdělávání**

Zájmové vzdělávání je v našem zařízení uskutečňováno těmito formami:

- pravidelnou zájmovou činností v pravidelných zájmových útvarech (účastníci se schází pravidelně jedenkrát nebo dvakrát týdně v pevně stanoveném čase)
- příležitostní zájmovou činností, která je prováděna jednorázovými akcemi nebo na sebe navazujícími kurzy
- táborovou činností s všestranným zaměřením nebo s odborným zaměřením
- spontánní činností s využitím volně přístupného vybavení ve vnitřních i vnějších prostorách zařízení
- osvětovou činností formou besed, výstav a přehlídek, vedení účastníků vzdělávání k potlačení a prevenci sociálně patologických jevů
- individuální práci s talenty a poskytování dostupných informací pro rozvoj a nadání
- projektovými dny- zajišťují účastníkům nové poznatky na konkrétní dané téma, umožňují praktický nácvik daného tématu

#### **6. Obsah zájmového vzdělávání**

Obsah zájmového vzdělávání v našem zařízení vychází z možností jak materiálního vybavení, tak personálním a prostorovým zabezpečením. Zájmové vzdělávání je poskytováno v oblasti přírodovědné, technického a řemeslného rozvoje, informačních technologií a robotiky, hudební, taneční, výtvarné, rukodělné a ostatních.

## 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni účastníci mají právo na zájmové vzdělávání, jehož obsah odpovídá jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Pracovníci našeho zařízení vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj osobnosti účastníků se speciálními potřebami a usilují o jeho začlenění do kolektivu.

## 8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Na základě osobní, telefonické nebo elektronické přihlášky je uchazeč zapsán do sešitu Přihlášky (z důvodu přehledu o počtu zájemců). Při pravidelném zájmovém vzdělávání je uchazeči předán formulář „Přihláška“. Vyplněný a podepsaný formulář zákonným zástupcem (u nezletilých) uchazeč neprodleně odevzdá v kanceláři DDM nebo vedoucímu konkrétního zájmového útvaru.

U táborů je zájemcům předána přihláška a pro rodiče přihlášených dětí je uspořádána informativní schůzka, kde se seznámí s personálním obsazením tábora, dostanou informace o náplni a průběhu tábora, seznam věcí, formulář o bezinfekčnosti a potvrzení o způsobilosti absolvování tábora (potvrzuje lékař), informace o platbě a storno podmínkách.

Na jednorázové akce a kurzy se účastníci zapisují do sešitu Přihlášek (děti přihlašují rodiče telefonicky nebo e-mailem), jejich seznam je uveden u konkrétní akce v prezenční listině.

## 9. Materiální podmínky

Dům dětí a mládeže Dobruška je umístěn v jednopatrové budově. Pro potřeby zájmového vzdělávání je vybaven víceúčelovou společenskou místností s přehrávačem, reproduktory a televizorem, počítačovou učebnou s 12 počítači připojených na internet, 4 kusy 3D tiskáren, 3D scannerem a projektorem, laserovou gravírkou, místností pro chovatelský kroužek, víceúčelovou klubovnou, Dívčím klubem se šicími stroji, sporáky a nádobím a víceúčelovou třídou. Pro potřeby ostatních kroužků je k dispozici 10 kusů tabletů a 10 kusů notebooků (umístění v PC učebně – použití dle dohody). Pedagogickým pracovníkům slouží kancelář a ředitelna.

V ředitelně je zároveň zpracováváno účetnictví a mzdy. Na výrobu keramiky je ve venkovních prostorách zařízení nevytápěná dílna s hrnčířským kruhem a vypalovací pecí.

Pro skladování materiálu je určen malý sklad a půda.

Ve vstupních prostorách je vymezen prostor pro odkládání obuvi a oděvu, hygienické zařízení je k dispozici zvláště pro chlapce a dívky v přízemí, jedno WC je v patře. Členové rybářských kroužků se schází v rybářské klubovně v Opočně, lovné techniky trénují na rybníku v Přepychách.

Pro spontánní činnost slouží ve venkovních prostorách zahrada s malým hřištěm – skluzavka, domeček, houpačka a ostatní materiál je uložen v bývalé garáži, ve vstupních prostorách stolní fotbal.

## 10. Zapojení do OP JAK

Operační program Jan Amos Komenský

Název projektu dle MS2021+:2

Rozvoj, inovace a spolupráce s Amosem

Registrační číslo projektu dle MS2021+:

CZ.02.02.XX/00/22\_002/0007821

Poskytnutí **dotace ve výši 524 580,00 Kč.**

Datum zahájení fyzické realizace projektu: **1. 9. 2023**

Dům dětí a mládeže Dobruška  
Školní vzdělávací program

Datum ukončení fyzické realizace projektu: **31. 12. 2025**

Doba trvání projektu: **28 měsíců**

Název projektu dle MS2021+	Šablony II DDM Dobruška
Registrační číslo projektu dle	CZ.02.02.XX/00/24_034/00169
	61
Poskytnutá dotace ve výši	339118,00 Kč
Vlastní financování- spoluúčast	17852,00 Kč
Celkové způsobilé výdaje projektu	357040,00Kč
Datum zahájení fyzické realizace projektu:	01. 01. 2026
Datum ukončení fyzické realizace projektu:	31. 12. 2028
Doba trvání projektu:	36 měsíců

### 11. Personální podmínky

Pedagogickou činnost v DDM Dobruška zajišťují 3 interní pedagogičtí pracovníci a externí vedoucí zájmového vzdělávání podle odborného zaměření. U pracovníků v zájmovém vzdělávání požadujeme odpovídající pedagogické vzdělání, týmovou spolupráci, organizační schopnost, být účastníkům vzdělávání dobrým vzorem, vytvářet vhodné podněty pro vzdělávání, zároveň vést účastníky ke kladnému vztahu k majetku i ke svým vrstevníkům, starat se o bezpečnost při práci, dbát o svůj profesní rozvoj, obohacovat a doplňovat si znalosti a rozšiřovat dovednosti a reprezentovat naše zařízení na veřejnosti.

Externí pracovníky vedle jejich odbornosti vedeme k 40 - ti hodinovému studiu pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí pedagogickou činnost.

### 12. Ekonomické podmínky

Zdroje financování:

- ze státního rozpočtu - platy a OON
- příspěvek zřizovatele - na provoz- + od 1. 1. 2026 / nepedagogové, ONIV/
- vlastní činností - úplata za vzdělávání v pravidelné zájmové činnosti, kurzech, jednorázových akcích a táborovou činnost
- vedlejší hospodářskou činností- reklama (umístění dle smlouvy), nájem prostor
- z OP JAK

Úplaty za pravidelnou zájmovou činnost je dána vlastní směrnici, úplata za jednorázové akce a tábory by měla pokrývat alespoň nutné náklady (náklady na akci se musí předem z kalkulovat, spotřební materiál, nájmy, poštovné, doprava, vstupné, OON ...).

Vnitřní kontrolní systém je dán vnitřní směrnici.

### 13. Ochrana zdraví

Pracovníci DDM dbají na zdravé a estetické prostředí v učebnách, chrání žáky a studenty před sociálně patologickými jevy a šikanou. Činnost v zájmových útvarech, na táborech i při jednorázových akcích musí být vždy organizována tak, aby byla v maximální míře zajištěna bezpečnost a nebylo ohroženo zdraví účastníků. Vstup do budovy DDM je na zvonek, tím je částečně zamezen vstup neznámým osobám, zajištěna evidence návštěvníků a tím zajištěna bezpečnost účastníků ZÚ a jejich majetek.

Dům dětí a mládeže Dobruška  
Školní vzdělávací program

Na začátku školního roku jsou děti seznámeny s vnitřním řádem DDM a s provozním řádem učebny PC, keramické dílny, rybářské klubovny, poučeny o bezpečnosti v kuchyňce a poučeny o bezpečnosti při práci s nebezpečnými nástroji v klubu Voltík, v řezbářském a Kutilském kroužku. Při práci s vrtačkou, tavnou pistolí, žehličkou, lupénkovou pilkou, gravírkou, 3 D tiskárnou, horkou vodou, troubou a pečící pánví mohou děti pracovat pouze pod dozorem a za použití předepsaných ochranných pomůcek.

**Zajištění zdravotní podpory v DDM.**

Zákonný zástupce dítěte je povinen doložit informace ke zdravotním potřebám a stavu dítěte/viz oddíl v tiskopise Přihláška/. Pokud zákonný zástupce žádá určitou zdravotní podporu na akcích DDM, je třeba ve spolupráci s relevantními pracovníky vytvořit Plán zdravotní podpory dítěte. Sestavení Plánu zdravotní podpory je přítomen ředitel DDM, zákonný zástupce dítěte a pověřený pracovník. Popř. lze zažádat o konzultaci ošetřujícího lékaře dítěte, zákonný zástupce je povinen sdělit kontakt na tohoto lékaře.

Akutní stavy u dětí jsou řešeny bez zbytečného prodlení za pomoci Záchrané služby. O případném řešení akutního stavu je bezprostředně informován ředitel DDM a zákonný zástupce dítěte.

V případě účasti dítěte s diabetem je určena osoba, která je poučena o zdravotním stavu a potřebách dítěte a je schopna dohlížet na plnění Plánu zdravotní podpory tohoto dítěte.

Na táborech je přítomen zdravotník zotavovacích akcí a musí být zajištěn stravovací a pitný režim dle příslušné vyhlášky.

Podrobné podmínky poskytování a zajištění zdravotní podpory žáků jsou k nahlédnutí v ředitelně DDM.

**13. Povinnosti dětí, žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků**

Jsou povinni:

- a) řádně docházet do školského zařízení (DDM) a řádně se vzdělávat
- b) dodržovat vnitřní řád, předpisy a pokyny školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- c) plnit pokyny pedagogických pracovníků vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem.

Zletilí žáci a studenti jsou dále povinni:

- a) informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- b) dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem
- c) oznamovat školskému zařízení údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a studenta, a změny v těchto údajích.

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni:

- a) zajistit, aby dítě a žák docházel řádně do školského zařízení.
- b) na vyzvání ředitele školského zařízení se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka,
- c) informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- d) dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými Vnitřním řádem,

Dům dětí a mládeže Dobruška  
Školní vzdělávací program

e) oznamovat školskému zařízení údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a žáka, a změny v těchto údajích.

#### **14. Práva dětí, žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků**

Mají právo:

a) na vzdělávání a školské služby podle školského zákona,

b) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,

Práva s výjimkou písmen a) mají také zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků.

Na informace podle písm. b) mají v případě zletilých žáků a studentů právo také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost.

#### **15. Práva pedagogických pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo:

a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,

b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,

c) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,

e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

f) na další vzdělávání pedagogických pracovníků

#### **16. Povinnosti pedagogických pracovníků**

Pedagogický pracovník je povinen:

a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,

b) chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,

c) chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,

d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,

e) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,

f) poskytovat dítěti, žáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

#### **17. Uplatnění práv subjektů údajů**

Dům dětí a mládeže Dobruška, Domašinská 363, 518 01 Dobruška, dále jen „DDM“ jako správce osobních údajů zpracovává údaje z důvodu vedení dokumentace DDM.

Dům dětí a mládeže se řídí samostatnou směrnicí **Směrnice k zabezpečení ochrany osobních údajů technicko- organizační opatření k zajištění ochrany osobních údajů**

Dům dětí a mládeže Dobruška  
Školní vzdělávací program

**v organizaci Dům dětí a mládeže Dobruška, Domašínská 363, 518 01 Dobruška**

Na DDM je možné se k uplatnění práv v oblasti osobních údajů obracet prostřednictvím **Pověřence pro ochranu osobních údajů** nebo datové schránky, **ID DS 6tdfdwi**. Výše uvedenými způsoby je možné se v relevantních případech na DDM obracet za účelem uplatnění práva na přístup k osobním údajům, jejich opravu nebo výmaz, popřípadě omezení zpracování, vznést námitku proti zpracování, jakož i při uplatnění práva na přenositelnost údajů a dalších práv podle obecného nařízení o ochraně osobních údajů. Výše uvedenými způsoby se mohou subjekty údajů na DDM obracet v případě údajů zpracovávaných na základě souhlasu rovněž za účelem odvolání souhlasu se zpracováním osobních údajů.

**Pověřenec pro ochranu osobních údajů**

**JUDr. Ing. Jaroslav Švamberk**

**Email: [svamberk@poverenec.info](mailto:svamberk@poverenec.info)**

**Telefon: +420 603 119 719**

## **18. Autoevaluace**

Tento proces vyhodnocování vzdělávání a vzdělávacích podmínek průběžně provádíme a takto získané informace nám dávají zpětnou vazbu o kvalitě práce a kvalitě podmínek při vzdělávání. Na jejich základě jsou (pokud to situace dovolí) podmínky ke vzdělávání zlepšovány a zkvalitňovány. Evaluace probíhá na úrovni celého DDM, ale i na úrovni jednotlivých činností.

Jitka Macková  
září 2025